

## **Políticas inclusivas en México y Colombia, contextualización y análisis de un estudio comparado entre México y Colombia en el marco del programa SUNY-COIL**

Inclusive policies in Mexico and Colombia, contextualization and analysis of a comparative study between Mexico and Colombia within the framework of the SUNY-COIL program

**FATIMA PARRA**

Universidad de Guadalajara , Guadalajara, México ([fatima.parra@academicos.udg.mx](mailto:fatima.parra@academicos.udg.mx))(<https://orcid.org/0000-0002-3218-8998>)

**PAULA OSORIO**

Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia ([posorio@ucm.edu.co](mailto:posorio@ucm.edu.co))(<https://orcid.org/0000-0002-3218-8998>)

### RESUMEN

En el marco del programa Collaborative Online International Learning (COIL), dirigido por la State University of New York (SUNY), docentes de la Universidad Católica de Manizales (UCM) y la Universidad de Guadalajara (UDG), desarrollaron el módulo de trabajo colaborativo denominado Políticas inclusivas en México y Colombia, una colaboración fortalecida con un curso en línea y una sesión sincrónica virtual, para los estudiantes de primer semestre de Derecho de la Universidad de Guadalajara, y los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas y Física de la Universidad Católica de Manizales. Con el objetivo de generar un espacio de interculturalidad para reconocer políticas inclusivas en materia de educación de México y Colombia. La estrategia pedagógica a desarrollar fue el análisis del contexto, con el objetivo de compartir experiencias, optimizar el uso de las tecnologías y comparar las realidades de cada país y cómo estas realidades se encuentran impactadas por la aplicación de políticas públicas enfocadas en la inclusión educativa. La planeación de la colaboración consideró contenidos afines a los programas educativos. Los resultados se centraron en el desarrollo de competencias, en torno al estado, implementación y operatividad de las políticas públicas en materia de inclusión educativa en Colombia y México. Como resultado de esta experiencia se destaca el trabajo colaborativo entre académicos y estudiantes, la

optimización del uso de tecnologías, y el intercambio de experiencias. A continuación, se presentan los conceptos estudiados en clase, así como las reflexiones realizadas durante el proceso colaborativo.

#### ABSTRACT

Within the framework of the Collaborative Online International Learning (COIL) program, led by the State University of New York (SUNY), professors from the Universidad Católica de Manizales (UCM) and the University of Guadalajara (UDG) developed the collaborative work module entitled "Inclusive Policies in Mexico and Colombia", which was strengthened by an online course and a virtual synchronous session for first-semester law students at the University of Guadalajara and mathematics and physics students at the Universidad Católica de Manizales. The objective of this collaboration was to generate a space for interculturality and to recognize inclusive policies in education in Mexico and Colombia. The pedagogical strategy to be developed was context analysis, with the aim of sharing experiences, optimizing the use of technology, and comparing the realities of each country and how these realities are impacted by the application of public policies focused on educational inclusion. The collaboration planning considered contents related to the educational programs. The results focused on the development of competencies around the status, implementation, and operation of public policies on educational inclusion in Colombia and Mexico. As a result of this experience, we can find collaborative work between academics and students, the optimization of the use of technology, and the exchange of experiences which were highlighted.

The concepts studied in class, as well as the reflections made during the collaborative process, are presented.

#### PALABRAS CLAVE / KEYWORDS

aprendizaje colaborativo en línea (COIL); internacionalización; inclusión educativa; políticas públicas / collaborative online international learning (COIL); internationalization; educational inclusion; public policies

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ha sido objeto de una creciente atención en todo el mundo, y se ha convertido en un tema de discusión en diferentes foros internacionales. Uno de los principales desafíos que enfrentan las políticas educativas en la actualidad es la inclusión, es decir, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad sin importar sus antecedentes socioeconómicos.

El aprendizaje colaborativo en línea (COIL, por sus siglas en inglés) y la internacionalización se presentan como herramientas clave para promover la inclusión educativa en diferentes contextos y geografías. COIL es una metodología que implica la colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes partes del mundo a través de plataformas en línea. Por su parte mediante la internacionalización se gestiona la apertura y conexión de las instituciones educativas con otras partes del mundo, con el objetivo de fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias que enriquecen los procesos educativos.

Para destacar la importancia de la inclusión educativa, Salazar (2017) afirma que “la educación inclusiva es un derecho humano fundamental que garantiza el acceso a la educación para todas las personas, en igualdad de condiciones y sin discriminación alguna” (p.23). Asimismo, la UNESCO (2015) sostiene que la inclusión educativa “es un proceso que busca responder a la diversidad de las necesidades y características de todos los estudiantes, promoviendo la participación, el aprendizaje y la equidad en la educación” (p.8). Es por ello que los centros educativos de la educación básica y superior en el mundo deben estar preparados para promover espacios inclusivos desde la enseñanza y el contexto social y cultural.

Como propósito de las políticas públicas en la promoción de la inclusión educativa, Scheerens y Bosker (1997) señalan que “la política educativa es fundamental para el éxito de la inclusión educativa, ya que es el medio para establecer las condiciones necesarias para lograr un sistema educativo inclusivo” (p.52). Por lo tanto, la implementación de políticas públicas efectivas es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y éxito en la educación. Por lo que las políticas públicas son las herramientas que permiten que se cumplan las acciones específicas necesarias para lograr la inclusión educativa.

El programa COIL dirigido por la State University of New York (SUNY) ha desarrollado colaboraciones entre universidades de diferentes países, incluyendo la Universidad Católica de Manizales (UCM) en Colombia, y la Universidad de Guadalajara (UDG) en México. Esta colaboración ha permitido a los estudiantes y docentes de ambas instituciones trabajar juntos en el desarrollo de competencias interculturales y en el análisis de políticas inclusivas en materia de educación en Colombia y México, desde una plataforma fortalecida por herramientas virtuales y con la guía de una metodología para su óptimo desarrollo.

La inclusión educativa es fundamental para garantizar el acceso a la educación para todas las personas, sin importar su origen socioeconómico o capacidades. Las políticas públicas efectivas son esenciales para lograr una educación inclusiva, y el aprendizaje colaborativo en línea puede ser una herramienta efectiva para la promoción de la inclusión educativa y la internacionalización de la educación superior.

Para presentar los resultados de esta colaboración el presente trabajo se estructura en tres secciones. En la primera, se presenta un marco teórico sobre la inclusión educativa y el COIL, así como un análisis de las políticas inclusivas en México y Colombia. En la segunda sección, se describe la experiencia colaborativa desarrollada entre las dos instituciones, y se analizan los resultados obtenidos. Finalmente, en la tercera sección se presentan algunas reflexiones finales y recomendaciones para futuras experiencias de COIL en el ámbito de la inclusión educativa, que permita cooperar y mejorar las prácticas de participación en los centros educativos.

## MARCO TEÓRICO

Inclusión educativa se refiere al conjunto de políticas, estrategias y acciones dirigidas a garantizar el acceso, permanencia y éxito escolar de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o discapacidades.

El objetivo de la inclusión educativa es lograr una educación de calidad para todos, en donde se respeten los derechos de los estudiantes y se les brinde las oportunidades necesarias para desarrollar sus habilidades y potencialidades. Por otro lado, el Collaborative Online International Learning (COIL) es un modelo de aprendizaje colaborativo en línea que busca fomentar la internacionalización de la educación superior, a través de la creación de espacios de intercambio académico y cultural entre estudiantes y profesores de diferentes países.

En este marco, el presente estudio analiza las políticas inclusivas en México y Colombia, en el contexto del programa COIL, con el objetivo de identificar las estrategias y prácticas educativas que se han implementado en ambos países para garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo.

La inclusión educativa es un concepto que ha sido abordado por diferentes autores desde diversas perspectivas. Para algunos, la inclusión educativa se refiere a la eliminación de las barreras que impiden el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, mientras que, para otros, se trata de una transformación de la cultura escolar, en la que se valora y se respeta la diversidad de los estudiantes y se promueve la equidad y la justicia social (UNESCO, 2009).

En este sentido, la UNESCO (2009) establece que la inclusión educativa es un proceso que debe abordarse desde una perspectiva holística e integral, que involucre la colaboración de todos los actores del sistema educativo, desde los estudiantes, hasta los padres de familia, docentes, directivos, autoridades y la comunidad en general. Asimismo, la inclusión educativa implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad, la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los estudiantes y la promoción de una educación de calidad para todos.

Para hablar de la inclusión educativa se debe entender como un proceso que requiere el compromiso y la colaboración de toda la comunidad educativa, incluyendo a los estudiantes, los docentes, los padres de familia, las autoridades educativas y otros profesionales involucrados en el ámbito escolar (Booth y Ainscow, 2011). La cual implica un cambio en la forma en que se concibe el aprendizaje, en donde se valora la diversidad y se reconoce que todos los estudiantes pueden aprender, pero a su propio ritmo, con estrategias y apoyos personalizados (Tomlinson, 2014). También teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje DUA, como posible respuesta para orientar desde un diseño curricular para lograr los aprendizajes de todos los estudiantes (Pastor, 2014).

El proceso de la inclusión educativa busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, promoviendo una cultura de aceptación y respeto hacia la diversidad y fomentando la personalización del aprendizaje.

Si queremos sistematizar la inclusión educativa como un proceso, se integraría de la

siguiente manera considerando diversos autores:

1. Identificación de necesidades: En esta etapa se reconocen las necesidades de los estudiantes con el fin de brindar apoyos y recursos personalizados que permitan su inclusión efectiva en el ámbito escolar (Booth y Ainscow, 2011).
2. Planificación: En esta etapa se elabora un plan de acción que incluye estrategias y apoyos personalizados para atender las necesidades identificadas en la etapa anterior. Este plan debe ser flexible y adaptable a las necesidades individuales de cada estudiante (Carrington y Robinson, 2009).
3. Implementación: En esta etapa se ponen en marcha las estrategias y apoyos personalizados diseñados en la etapa anterior, con el fin de brindar a los estudiantes un ambiente educativo inclusivo que les permita desarrollar sus potencialidades (UNESCO, 2009).
4. Monitoreo y evaluación: En esta etapa se evalúa el impacto de las estrategias y apoyos personalizados en el proceso de inclusión educativa, con el fin de realizar ajustes y mejoras continuas para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el ámbito escolar (Tomlinson, 2014).

Otras perspectivas sobre la Inclusión educativa las podemos encontrar en autores como Fuchs y Fuchs (1994) quienes sostienen que la inclusión educativa requiere que las escuelas adapten sus prácticas educativas para atender a la diversidad de los estudiantes. Así como Lipsky y Gartner (1996) afirman que la inclusión educativa es un proceso que implica la eliminación de barreras y la creación de apoyos personalizados que admitan a los estudiantes con discapacidad participar plenamente en el ámbito educativo.

Cuevas y Echeita (2011) señalaron que la inclusión educativa no solo implica la atención a la diversidad, sino también la eliminación de la discriminación y la exclusión social en el ámbito educativo. Y la autora Iris Marion Young (2000) argumenta que la inclusión educativa es fundamental para lograr una sociedad democrática y justa, y que la inclusión debe ser un objetivo político y social de todas las sociedades.

Para Barton (2009) la inclusión educativa debe considerar no solo las diferencias individuales de los estudiantes, sino también las diferencias culturales y lingüísticas, y que los docentes deben estar capacitados para trabajar con la diversidad, desde el punto de vista de la enseñanza, el desarrollo de competencias y fortalecer el entorno sociocultural en la participación adecuada. Y Díaz O.C (2005) señala que la inclusión educativa implica un cambio de paradigma en el ámbito educativo, y que este cambio debe ser sostenido por políticas educativas y por la formación de docentes, teniendo como base fundamental una concientización de educar desde la diversidad, encontrando las estrategias pertinentes para lograr el objetivo.

Como se puede analizar las perspectivas de los diversos autores son variadas, sin embargo, es preciso encontrar que el punto común es señalar el ajuste y la flexibilidad, necesarios para lograr la inclusión responsable de la comunidad educativa, y la participación de todos los sujetos que directa o indirectamente participan dentro del proceso.

Por otro lado, el COIL es un modelo de Aprendizaje Colaborativo en Línea que busca

fomentar la internacionalización de la educación superior, a través de la creación de espacios de intercambio académico y cultural entre estudiantes y profesores de diferentes países (Bryant & Chittum, 2013). COIL se basa en la colaboración entre instituciones educativas de diferentes países, que desarrollan módulos de trabajo en conjunto, en los que los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus pares de otros países, compartir experiencias, conocimientos y perspectivas culturales (COIL, 2014).

En este sentido, el COIL se convierte en una herramienta fundamental para la inclusión educativa, ya que permite a los estudiantes tener acceso a una educación de calidad, sin importar su ubicación geográfica ni las condiciones socioeconómicas. Asimismo, el COIL fomenta la internacionalización del currículo, la interculturalidad y el respeto a la diversidad, a través del intercambio de perspectivas culturales y la creación de espacios de diálogo y colaboración entre estudiantes y profesores de diferentes países.

COIL es una forma de educación internacional que permite a los estudiantes adquirir habilidades y fomentar el intercambio internacional mejorando la comprensión de la diversidad cultural a través de la colaboración y la reciprocidad en línea (de Wit, 2011).

El modelo COIL se basa en la idea de que la colaboración internacional puede mejorar la calidad del aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes, a través del intercambio de perspectivas y del enriquecimiento mutuo en un ambiente de respeto y apertura a la diversidad (Lombardi & Smith, 2013). Donde se reconocen costumbres, concepciones y características propias que involucra el contexto, mostrando así, la manera de interacción y aprendizaje mutuo entre pares.

Según un estudio realizado por la UNESCO, los beneficios de COIL incluyen una mayor motivación de los estudiantes, una mejora de sus habilidades interculturales y de su comprensión del mundo, y una mayor conciencia de la diversidad y la globalización (UNESCO, 2019).

De manera particular, al resumir la metodología COIL como un modelo de aprendizaje colaborativo en línea se promueve la colaboración internacional entre estudiantes y docentes de diferentes culturas, permitiendo la adquisición de habilidades interculturales y mejorando la calidad del aprendizaje, porque se reconoce desde otros orígenes la comprensión del mundo globalizado.

Las políticas inclusivas en México y Colombia se han convertido en un tema de relevancia y discusión en los últimos años debido a la necesidad de asegurar el acceso a la educación a todos los ciudadanos, independientemente de sus características personales y sociales. En este sentido, las políticas públicas se han enfocado en garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el ámbito educativo.

En México, una de las políticas inclusivas más importantes es la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, que tiene como objetivo garantizar el acceso a la educación a las personas con discapacidad. Esta ley establece la obligación de las instituciones educativas de proporcionar recursos y apoyos necesarios para que estas personas puedan acceder a la educación. Además, se han implementado diversas iniciativas como el Programa Nacional de Becas para Personas con Discapacidad, que busca fomentar la inclusión educativa de este grupo.

En Colombia, por su parte, la política inclusiva más importante es la Ley 1618 de 2013, que establece las normas para la protección de las personas con discapacidad en el país. Esta ley busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación de las personas con discapacidad. Asimismo, se han creado programas como Todos a Aprender, que busca mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión de grupos vulnerables en el sistema educativo.

En apoyo a esta ley mencionada, se adjudica la ley 2216 del 23 de junio de 2022, en la que se promueve la educación inclusiva y desarrollo integral a niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Es importante mencionar que en Colombia se tiene voluntad por generar políticas públicas que establezcan desde la inclusión educativa, el comienzo de una sociedad más justa, equitativa y progresiva.

En cuanto al COIL, se trata de un enfoque pedagógico que fomenta el aprendizaje colaborativo en línea entre estudiantes y profesores de diferentes países y culturas, con el objetivo de desarrollar competencias interculturales y globales en los participantes (Larsen-Freeman & Anderson, 2013). Este enfoque se ha convertido en una herramienta importante para promover la internacionalización de la educación y la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes en el ámbito académico (Matos, Gómez, Muñoz, 2017).

En el caso específico del programa COIL desarrollado por la UCM y la UDG, se buscó generar un espacio de interculturalidad para reconocer políticas inclusivas en materia de educación de México y Colombia, mediante el análisis del contexto y el intercambio de experiencias entre los participantes (Domínguez & Castro, 2020).

Las políticas inclusivas en México y Colombia buscan garantizar el acceso a la educación a todos los ciudadanos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad o discapacidad. Por su parte, el enfoque pedagógico del COIL se ha convertido en una herramienta importante para promover la inclusión y la internacionalización del currículo en la educación, fomentando el aprendizaje colaborativo en línea entre estudiantes y profesores de diferentes países y culturas.

## MÉTODOS, Y TÉCNICAS UTILIZADAS:

Para el estudio comparado entre México y Colombia en el marco del programa SUNY-COIL sobre políticas inclusivas, se utilizaron diversas técnicas y métodos. En primer lugar, se desarrolló un módulo de trabajo colaborativo en línea que incluyó una sesión sincrónica virtual y un curso en línea para estudiantes de ambas universidades.

En cuanto a los métodos, se utilizó el análisis del contexto para comparar las políticas públicas en materia de inclusión educativa en ambos países. Los resultados se centraron en el desarrollo de competencias en torno al estado, implementación y operatividad de las políticas públicas en materia de inclusión educativa en Colombia y México.

Además, se utilizó la entrevista como técnica para conocer las percepciones y experiencias de los actores involucrados en la implementación de las políticas. Se dispuso también la revisión documental para conocer la normativa y los informes de evaluación de las políticas



en ambos países. La estrategia pedagógica a desarrollar se enfocó en compartir experiencias y comparar las realidades de cada país y cómo éstas inciden en la aplicación de políticas públicas enfocadas en la inclusión educativa específicamente.

## **Análisis de la información:**

La estrategia pedagógica se enfocó en el análisis del contexto de ambas universidades y países en cuanto a la implementación de políticas de inclusión educativa. Los estudiantes realizaron investigaciones sobre las políticas de inclusión en cada país y compararon los resultados obtenidos.

Los profesores guiaron el proceso de análisis de información mediante la utilización de herramientas tecnológicas como foros de discusión, videoconferencias y materiales didácticos en línea. Además, se llevaron a cabo sesiones sincrónicas virtuales y colaborativas en línea en cada universidad con el objetivo de que los estudiantes y profesores intercambiaron reflexiones y comentarios sobre los resultados obtenidos.

## **Descripción de la experiencia colaborativa:**

La experiencia de colaboración académica entre la Universidad de Guadalajara en México y la Universidad Católica de Manizales en Colombia se llevó a cabo mediante la implementación de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea (COIL). El proyecto fue diseñado para promover la internacionalización y la inclusión educativa, y se basó en la colaboración entre estudiantes y profesores de ambas instituciones.

1. Diseño del proyecto: Docentes de la Universidad Católica de Manizales (UCM) y la Universidad de Guadalajara (UDG) desarrollaron un módulo de trabajo colaborativo denominado Políticas inclusivas en México y Colombia, en el marco del programa Collaborative Online International Learning (COIL) dirigido por la State University of New York (SUNY).
2. Identificación del público objetivo: El proyecto se dirigió a estudiantes de primer semestre de Derecho de la Universidad de Guadalajara y estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas y Física de la Universidad Católica de Manizales. Los estudiantes se dividieron en equipos de trabajo compuestos por miembros de ambas instituciones y trabajaron juntos en la elaboración de actividades enfocadas en temáticas específicas relacionadas con el contenido del curso.
3. Desarrollo de la estrategia pedagógica: La estrategia pedagógica se centró en el análisis del contexto, con el objetivo de compartir experiencias, optimizar el uso de las tecnologías y comparar las realidades de cada país y cómo estas realidades se encuentran impactadas por la aplicación de políticas públicas enfocadas en la inclusión educativa.
4. Planeación de la colaboración: La planeación de la colaboración consideró contenidos afines a los programas educativos de ambas universidades.



5. Ejecución del proyecto: El proyecto se llevó a cabo mediante un curso en línea y una sesión sincrónica virtual.
  - a. La sesión sincrónica virtual, fue dirigida por los docentes, en la cual se presentó el proyecto y se introdujo conceptos como la inclusión, tanto social como educativa, el enfoque de derechos, y las políticas públicas, así como una introducción a las normatividades vigentes, tanto en Colombia como en México.
  - b. Se dieron los lineamientos para integrar el producto del módulo, se dividió al grupo en cinco equipos integrados por estudiantes de ambas Universidades, se establecieron cinco ejes, lo cuales serían desarrollados mediante un análisis de las políticas públicas para la inclusión social de las personas con discapacidad, a partir del eje asignado el equipo realizó una comparación de las políticas públicas para la inclusión social tanto en Colombia como en México, los ejes establecidos fueron los siguientes:
    - I. Eje de la garantía jurídica y la participación
    - II. Eje de acceso a las personas con discapacidad
    - III. Eje de desarrollo de capacidades e inclusión
    - IV. Eje para la diversidad, reconocimiento a la diversidad
    - V. Eje de transformación de lo público
6. Resultados: Los resultados del proyecto se centraron en el desarrollo de competencias, en torno al estado, implementación y operatividad de las políticas públicas en materia de inclusión educativa en Colombia y México. Como resultado de esta experiencia se destaca el trabajo colaborativo entre académicos y estudiantes, la optimización del uso de tecnologías, y el intercambio de experiencias.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

Los resultados obtenidos en la experiencia colaborativa demostraron una mejora significativa en las habilidades de comunicación y colaboración intercultural de los estudiantes, así como un aumento en su comprensión y apreciación de la diversidad cultural. También se observó una mejora en la calidad y originalidad de los proyectos y actividades realizadas por los estudiantes. Además, los estudiantes reportaron una mayor motivación y compromiso en el aprendizaje, así como una mayor satisfacción con la experiencia de aprendizaje colaborativo.

En resumen, la experiencia de aprendizaje colaborativo en línea (COIL) entre la Universidad de Guadalajara en México y la Universidad Católica de Manizales en Colombia resultó en una experiencia productiva y valiosa para los estudiantes de ambas instituciones, promoviendo la internacionalización y la inclusión educativa a través de la colaboración intercultural.

En cuanto a las reflexiones finales, la experiencia colaborativa desarrollada entre las dos

instituciones permitió la creación de un espacio de aprendizaje inclusivo e intercultural que benefició tanto a estudiantes como a profesores. Los resultados obtenidos evidenciaron que el COIL puede ser una herramienta eficaz para fomentar la inclusión educativa y la internacionalización de las instituciones de educación superior.

Es importante destacar que la planificación y coordinación cuidadosa, la capacitación de los estudiantes y profesores en competencias interculturales, y la selección de temas relevantes y significativos para ambas instituciones, fueron claves para el éxito de la experiencia.

En cuanto a las recomendaciones para futuras experiencias de COIL en el ámbito de la inclusión educativa, se sugiere la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación para medir los resultados y el impacto de las experiencias. Asimismo, se debe trabajar en la creación de políticas inclusivas y en la formación de profesores en competencias interculturales, para garantizar que estas experiencias sean accesibles y significativas para todos los estudiantes.

Además, es importante tener en cuenta que la tecnología es un factor clave en la implementación de experiencias COIL, por lo que se deben seleccionar plataformas y herramientas adecuadas para el desarrollo de las actividades colaborativas y la comunicación entre estudiantes y profesores de ambas instituciones.

Podemos concluir que la experiencia colaborativa COIL desarrollada entre las dos instituciones permitió fomentar la inclusión educativa y la internacionalización de las mismas.

## REFERENCIAS

- Barton, L. (2009). Inclusive education and teacher education: A basis for hope or a discourse of delusion? *European Journal of Teacher Education*, 32(3), 273-282.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Narcea.
- Bryant, R., & Chittum, J. R. (2013). Collaborative online international learning (COIL) as intercultural practice: Exploring the student experience. *Journal of Studies in International Education*, 17(4), 410-431.
- Carrington, S., & Robinson, M. (2009). *Education for inclusion and diversity*. (2a ed.). Londres: Pearson Education.
- COIL (Collaborative Online International Learning). (2014). *A guide to virtual global learning partnerships*. <https://coil.suny.edu/page/guide-virtual-global-learning-partnerships>
- Cuevas, M., & Echeita, G. (2011). Educación inclusiva: Un concepto en evolución. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(3), 50-69.
- de Wit, H. (2011). Trends, issues and challenges in internationalisation of higher education. Amsterdam: Centre for Applied Research on Economics & Management.
- Díaz O.C. (2005). La inclusión educativa. ¿Un nuevo paradigma en la educación especial? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 1-11.
- Domínguez, L. M., & Castro, J. A. (2020). COIL y políticas inclusivas en México y Colombia:

- Una experiencia de intercambio académico. In Congreso Virtual de Educación a Distancia. Recuperado de <http://congresoeducacionadistancia.com/2020/wp-content/uploads/2020/10/LUZ-MARINA-DOM%3%8DNGUEZ-JOHN-ALFREDO-CASTRO.pdf>
- Fuchs, D., & Fuchs, L. S. (1994). Inclusive schools movement and the radicalization of special education reform. *Exceptional Children*, 60(4), 294-309.
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2013). *Techniques and principles in language teaching* (3rd ed.). Oxford University Press.
- Lipsky, D. K., & Gartner, A. (1996). *Inclusion and school reform: Transforming America's classrooms*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Lombardi, M. M., & Smith, A. M. (2013). COIL: A high-impact, low-cost approach to global education. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 17(1), 109-119.
- Matos, M., Gómez, L. L., MuñozArtículo 4 , L. (2017). El COIL como estrategia de internacionalización: Una experiencia en América Latina. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Información*, 7(1), 1-15. doi: 10.21892/2422246X.15
- Pastor, CA, Sánchez, JM y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el aprendizaje (DUA)*. [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)
- Salazar, G. (2017). Políticas de inclusión educativa en Colombia y su relación con el mejoramiento de la calidad educativa. *Revista Fuentes*, 19(1), 67-76. <https://doi.org/10.21501/01213015.2445>
- Scheerens, J., & Bosker, R. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Pergamon Press
- Tomlinson, C. A. (2014). *El aula diversificada: Cómo atender las necesidades de todos los estudiantes*. Madrid: Pearson.
- UNESCO. (2009). *Política de inclusión en educación superior*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188546\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188546_spa)
- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232757\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232757_spa)
- UNESCO. (2019). *Collaborative online international learning (COIL): A promising practice for inclusive and equitable quality education*. París: UNESCO.
- Young, I. M. (2000). *Inclusion and democracy*. Oxford University Press.