

Factores en deserción de la práctica profesional de estudiantes de Liceos Técnico Profesionales en Chile: El caso de tres liceos de la región Metropolitana y La Araucanía.

Factors in desertion of professional practice of students of Professional Technical Licenses in Chile: The case of three high schools in the Metropolitan region and Araucanía.

CAROLINA ISABEL DE LOURDES LATORRE OSSES

Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España(carolina.latorre@uda.cl)(https://orcid.org/0000-0002-6061-3111)

GEORGETA ION

Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España(Georgeta.Ion@uab.cat)(https://orcid.org/0000-0001-9915-0698)

RESUMEN

La deserción de la práctica profesional en estudiantes de Establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP), va en aumento en Chile, siendo perjudicial para el país, ya que se pierde el ejercicio de capital humano para las labores prácticas en las empresas. Ante este contexto el objetivo del estudio fue analizar los factores que inciden en la deserción de la práctica profesional de las y los estudiantes de educación media técnico profesional en Chile”, a fin de conocerlas y buscar acciones remediales. La metodología fue cualitativa con utilización de cuestionarios, entrevistas y focus group, realizados en tres establecimientos educacionales con el sistema EMTP, ubicados dos en la Región Metropolitana y uno en la Región de La Araucanía. Los factores que se encontraron fueron de carácter internos y externos a las y los estudiantes, relacionados con la familia, la vulnerabilidad social y emocional, así como el interés por la persecución de conseguir estudios superiores. Se sugiere abordar las problemáticas antes señaladas, en las instituciones educativas de EMTP a fin de aumentar la tasa de titulación.

ABSTRACT

The desertion of professional practice in students of Secondary Technical Vocational Education and Training (EMTP) is on the rise in Chile, which is detrimental to the country, as human capital is lost for practical work in companies. In this context, the objective of the study was to analyse the factors that influence the desertion of the professional practice of the students of secondary technical and vocational education in Chile, in order to know them and look for remedial actions. The methodology was qualitative, using questionnaires, interviews and focus groups, carried out in three educational establishments with the EMTP system, two in the Metropolitan Region and one in the Araucanía Region. The factors found were internal and external to the students, related to the family, social and emotional vulnerability, as well as the interest in pursuing higher education. It is suggested to address the aforementioned problems in TVET educational institutions in order to increase the graduation rate.

PALABRAS CLAVES / KEYWORDS

Educación Técnica Profesional; Deserción; Práctica Profesional; Educación Superior / Vocational Technical High School; Desertion; Professional Practice; Higher education.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo nace de la investigación doctoral “Los Factores que Inciden en la Deserción de la Práctica Profesional en Estudiantes de Liceos Técnicos Profesionales en Chile”, esto por el requerimiento que tiene el país de técnicos tanto a nivel medio, como profesional. Según la SOFOFA (citado en Martínez 2018), para el 2016 ya existía un déficit de cerca de 600.000 técnicos en Chile. Ante este escenario, nace la necesidad de conocer los factores que inciden en el abandono de la práctica profesional, de parte de los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP) y a raíz de ello, entender por qué no logran obtener su título de técnico a nivel medio.

El capital humano es el que mueve a un país, sin éste su desarrollo se advertirá estancado, puesto que, en el siglo XXI, por ejemplo, la productividad se vería perjudicada. Referente a Chile y las riquezas con las que cuenta el país y Latinoamérica, esto puede pasar a una discrepancia sino se crece a la par con el capital humano.

Si bien existen estudios sobre EMTP profesional en Chile, el tema no se ha abordado con profundidad y tampoco los factores que inciden en el abandono de la práctica profesional. Por lo cual este estudio pretende revisar los factores que influyen en ello.

MARCO TEÓRICO

Lo primero que se debe analizar es qué se entiende referente a la deserción por la academia, así pues, Osorio y Hernández (2011), afirman que “la deserción escolar corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, en relación con sus estudios formales, ya sea primario o secundario” (p.304). Por lo cual, la deserción de la práctica profesional en EMTP, es también el abandono de la carrera a la cual se ingresó en primer año de Educación Media, en este caso Técnico Profesional.

Según las cifras que se muestran a nivel internacional, entregadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017), para el año 2015 se tenía que 264 millones entre niños, adolescentes y jóvenes, se encontraban sin ser escolarizados, desprendiendo las siguientes cifras en detalle: 61 millones niños de 6 hasta 11 años de edad, 62 millones de adolescentes de 12 a 14 años, y finalmente 141 millones de jóvenes entre 15 y 17 años de edad.

Además, de la información entregada por la UNESCO (2017), se puede apreciar que el mayor número de desertores de las escuelas secundarias son varones, el cual llega a 72.3 millones, aunque el número en mujeres no es menor, alcanzando 68 millones a nivel mundial. Cifras que son de gran preocupación, ya que la población mundial va envejeciendo y se necesitan a las nuevas generaciones para hacer un recambio en la fuerza laboral, que debe tener las competencias y habilidades que exigen en el siglo XXI.

Por otro lado, la realidad chilena, en la cual está inmersa la presente investigación, indica, según el estudio realizado por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2016), al inicio del año 2012, que existía una matrícula en la EMTP de 11,827 estudiantes, la cual al año 2015 había disminuido a 10,724 estudiantes, produciéndose una variación negativa del 9,3 %, lo que muestra una disminución de 1.103 estudiantes en este tipo de enseñanza. En comparación, la Enseñanza Media Científico Humanista (EMCH), que entre los mismos años tenía una matrícula de 102,701 estudiantes, alcanzando el 2015 una de 111,830, con una variación positiva del 8,9%.

Cabe destacar que la EMTP es cursada por estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos, ya que según Sepúlveda, Ugalde y Campos (2010) es “una estrategia de inserción laboral temprana”, por lo cual es una fuente de ingresos de más rápido acceso para ellas y ellos, de esta manera muchas y muchos de estas y estos jóvenes y adolescentes, logran incluso mantener sus hogares. Lo anterior, porque en la EMTP, las y los estudiantes egresan con un título técnico a nivel intermedio, el cual les permite insertarse en empresas que necesitan operarias y operarios con conocimientos en distintas áreas técnicas.

Un factor que influye en la deserción de la práctica profesional en las y los estudiantes de EMTP, es la drogadicción entre estos, Hein (2004), por ejemplo, da a conocer que la deserción va ligada al consumo de sustancias ilícitas. De igual manera, la Organización de Naciones Unidas ha dado a conocer que un 4,2 % de jóvenes mayores a 15 años, consume sustancias ilícitas (citado en Burrone, Bueno, Lobo de Costa, Enders, Fernández y Pereira, 2010).

El compromiso con una meta y la falta de ésta es otro factor de deserción, de esta manera aparece la generación de los NINI, que como lo explica López “es un término o un neologismo procedente de la expresión “ni estudia ni trabaja” (2019, p. 78), los cuales son jóvenes que

pudiendo estudiar no lo hacen y desertan de la educación, de igual manera no realizan ningún trabajo remunerado. La edad de éstos fluctúa entre los 16 y 24 años. En palabras de López:

“este grupo humano muestra desvinculación y ausencia de compromiso con el mercado laboral y, hasta cierto punto, con la sociedad misma. Cabe aclarar que esta definición no distingue a los jóvenes que no trabajan ni estudian, pero que podrían estar dedicando su tiempo en actividades artísticas o deportivas, o el caso de madres jóvenes que estén cuidando a sus hijos” (2019, p.79)

Por otra parte, el factor del entorno familiar también influye en la deserción escolar y a su vez de la práctica profesional, según lo indicado por Astone y McLanahan (1991), dando a conocer que, en las familias monoparentales, las y los niños criados en ellas, tienden al abandono escolar, esto por el desánimo que provoca el no tener presente en la crianza a uno de los padres.

En cuanto al factor discriminación de género, se tiene que, aún en el siglo XXI existe una masculinización y feminización de las carreras técnicas, lo comenta Sevilla, Sepúlveda y Valdebenito (2019), cuando las y los estudiantes ingresan a carreras que no son comunes, por ejemplo, de mujeres, como Mecánica, ante la discriminación, éstas optan por el abandono de la carrera, eligiendo una tradicional, según la costumbre, para las mujeres, como podría ser la de Técnico en Párvulo.

Por otra parte, el factor de deserción respecto de ingresar a la universidad a cursar una carrera profesional, se debe a que en estos tiempos en Chile existe la denominada Gratuidad, la cual da acceso, como su nombre lo manifiesta, de manera gratuita, a las y los estudiantes de escasos recursos del país, para cursar estudios a nivel superior y obtener un título profesional; los estudiantes de EMTP, como se mencionó anteriormente, vienen de hogares que no pueden solventar necesidades básicas, por esta razón, un porcentaje de los estudiantes se ven forzados a llevar ingresos a su grupo familiar, priorizando trabajar a una edad temprana antes de continuar estudios superiores, y a su vez terminar la práctica profesional, puesto que ésta ocupa más de dos meses de su tiempo, luego de egresar de la EMTP.

Finalmente, en Chile alrededor del 40% de los egresados de la EMTP no realiza su práctica profesional (Sevilla, 2014), lo cual implica que estos estudiantes, a pesar de cursar durante dos años de su Educación Media, una especialidad técnica, no obtengan su título técnico a nivel medio, no logrando ejercer el oficio aprendido durante sus años de estudios en la EMTP.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el Estudio de Caso, el cual según Yin (1989), es el más apropiado cuando de investigaciones en instituciones educativas y en el ámbito de las Ciencias Sociales en general se trata, puesto que aporta una mirada más profunda de la realidad a investigar.

La población del estudio fueron estudiantes que cursaban la Enseñanza Media Técnico Profesional en el sistema de educación chileno.

La muestra estuvo dada por tres casos de liceos de EMTP, dos ubicados en la Región Metropolitana, en las comunas de Recoleta y La Cisterna, y uno en la Región de la Araucanía, específicamente en la comuna de Carahue. Esta muestra fue tomada porque eran tres liceos con alta tasa de deserción de la práctica profesional.

En cuanto a la recogida de datos se realizó mediante entrevistas realizadas a los directivos, profesores tutores y encargados de las carreras de los establecimientos, de los tres casos. Además de cuestionarios a las y los estudiantes de los establecimientos nombrados anteriormente, así como también focus group, los cuales fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS y Atlas ti.

Cabe destacar que, los participantes fueron estudiantes de cuarto año medio, de las especialidades de Asistente de Geología, Mecánica Industrial, Electricidad, Mecánica Automotriz, Administración y Contabilidad. También participaron de las entrevistas, los jefes de especialidad y responsables de las prácticas profesionales de cada establecimiento educacional.

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN: FALTA DE COMPROMISO CON LA META

Dentro de este factor se encuentra que la elección de cursar la EMTP no fue de las y los estudiantes, ya que en un 65.8% éstas y éstos declaran que fue una elección familiar cursar este tipo de educación, además que la especialidad cursada no era de su agrado. Por lo cual expresaban que no querían realizar la práctica profesional, porque no era una motivación personal.

En palabras de un estudiante obtenidas desde un extracto del focus group realizado, se tiene que:

“A mí me mandaron acá, yo por mí hubiera estudiado en un liceo para dar la prueba, pero en mi casa no me pescaron (sic), porque mi papá es mecánico, así que soné (sic)”

Como se vio en los resultados, los estudiantes que no tuvieron como elección personal el ingresar a la EMTP, son los que abandonan o desertan de la práctica profesional, ya que como lo comenta Latorre (2016), cuando más involucrados estén las y los estudiantes con el proyecto de estudio, más alejada estará la deserción de éste. En este contexto, como se mencionó anteriormente, la y el estudiante no se siente comprometida o comprometido, porque no es de su agrado el tipo de educación cursada, por lo cual no es su proyecto de vida y finalmente deserta de ésta.

PROBLEMAS DE CONSUMO DE DROGAS

Este factor incidía en que las y los estudiantes no podían realizar su práctica profesional, ya que en los centros de práctica no era permitido el consumo de sustancias ilícitas dentro de sus operarios, por lo cual, en algunos casos exigían test antidrogas, los cuales las y los estudiantes no lograban superar. De esta manera, no lograban obtener un centro de práctica

para completar su proceso de EMTP.

Durante el año 2018, sólo el 32% de los egresados de la especialidad de geología lograron realizar su práctica profesional, siendo uno de los factores de deserción el test antes mencionado.

Un extracto de la entrevista realizada a uno de los jefes de especialidad respecto al problema de drogadicción de las y los estudiantes del Liceo se tiene que:

“Nuestros cabros (sic) se van del Liceo mayoritariamente porque los pillan con marihuana, y como protocolo es conversar con ellos y sus apoderados, luego se derivan a SENDA. Pero esto último no les gusta mucho, a veces es una costumbre familiar, como ellos le dicen, el fumar juntos papas e hijos, entonces cuando uno les dice tienen que tratarse, el apoderado decide llevarse a su hijo o hija y acabar, según ellos, con el problema que nosotros creamos. También hay que destacar que hay papas que ayudan a sus hijos, no ven la droga como algo recreativo, por eso los niños van al programa y se rehabilitan. Tenemos varios exalumnos que después de rehabilitarse han conseguido buenas pegas (sic)”

Asimismo, el consumo de drogas también se encontraba presente durante los años de estudios, por lo cual también corresponde a un factor de abandono de la EMTP.

El consumo de drogas se vio presente entre las y los estudiantes que formaron parte de la investigación, siendo éste un factor de deserción, como lo expresa Hein (2014), el consumo de cualquier tipo de drogas, ya sea marihuana u otro tipo de droga, lleva al consumidor al abandono escolar, esto porque debe buscar una fuente de ingreso, lícita o ilícita, para solventar su consumo. En el caso de las y los estudiantes además de abandonar de manera propia la práctica por el consumo, no resultan obtener un puesto de práctica, por cuanto no mantienen las condiciones requeridas por las empresas, debido precisamente a su adicción.

ESTUDIOS SUPERIORES

El interés de los estudiantes, por ingresar a la Educación Superior, estuvo dado en un 82%; al manifestar su deseo de continuar sus estudios, dan como argumento que no pueden realizar la práctica, porque ésta se desarrolla en los meses de verano, justo en el período de matrícula e inserción a la Educación Superior, por lo cual optan por desertar de la práctica y seguir sus estudios universitarios.

Los estudiantes expresan que continuarán sus estudios superiores al finalizar la Enseñanza Media, argumentando que no pueden realizar su práctica porque ésta impediría realizar lo antes descrito. Según Bitar (2015), en Chile se ha expandido aceleradamente la Educación Superior, llegando a dar una cobertura alta de plazas para ingresar a este tipo de formación.

Lo anterior, lo argumentaban las y los estudiantes en el focus group:

“Yo en lo personal quiero estudiar en la U (sic), porque quiero ser el primer profesional de mi familia, yo elegí Geología porque así podía meterme en una

ingeniería. Igual voy a un preu (sic) en donde aprendo lo que me falta pa (sic) la prueba.” (EG3)

Cabe destacar que, la Gratuidad, ha sido un aliciente para que las y los estudiantes de escasos recursos, accedan a la Educación Superior, siendo las y los estudiantes que cursan la EMTP los pertenecientes a los quintiles más pobres. Por ello, ven en la Gratuidad, su opción de salir del círculo de la pobreza, cursando una carrera universitaria, ya que el ingreso obtenido por un profesional es mucho más alto que un técnico a nivel medio. Esto último incentiva a las y los estudiantes a buscar ayudar para sus familias, de forma de poder salir del círculo de la pobreza.

ENTORNO FAMILIAR

Este factor influye desde dos aspectos diferentes: Uno de ellos, desde la visión de la elección de cursar estudios en EMTP y el segundo, respecto a cómo influye la relación familiar en el estudiante.

Desde la primera perspectiva, cuando la elección del ingreso a la EMTP o a la elección de la especialidad cursada, es una decisión de los padres o de algún familiar a cargo del estudiante y no una selección personal, éste deserta o abandona la práctica profesional, ya que según indican en focus group - ratificado por los encargados de práctica-, no se sienten identificados con la carrera cursada, según uno de los estudiantes participantes del focus group:

“Mi familia me trajo para acá, por mí me hubiera ido al liceo (...), ahí los alumnos tienen futuro”.

Desde el segundo aspecto, cuando los estudiantes están inmersos en una familia disfuncional, con padres ausentes, por motivos de consumo de estupefacientes, encontrarse en la cárcel por actos delictuales, o simplemente abandonar el cuidado de los hijos e hijas y cederlo a los abuelos. Por esta razón, las y los estudiantes manifiestan que deben dejar de lado la práctica profesional, que en la mayoría de los casos no es remunerada, porque deben llevar el sustento al hogar y de esta manera “sacar adelante” incluso a sus hermanos más pequeños.

Según el jefe de especialidad de Electricidad, el consumo de manera familiar de marihuana es un factor que influye en la deserción, no solo de la práctica, sino también de la educación en general. Esto afirmado en un extracto de la entrevista:

“Nuestros cabros se van del Liceo mayoritariamente porque los pillan con marihuana, y como protocolo es conversar con ellos y sus apoderados, luego se derivan a SENDA. Pero esto último no les gusta mucho, a veces es una costumbre familiar, como ellos le dicen, el fumar juntos papas e hijos”.

La influencia negativa que puede tener la familia disfuncional en un estudiante, puede ser razón de abandono no solo de la práctica profesional, sino hasta la deserción definitiva

escolar. En este sentido, Hein (2004) comenta que una pobre relación personal del estudiante con sus padres, sumado al consumo de drogas de éstos, lo llevan a entrar en el mundo de las sustancias ilícitas.

Asimismo, si la o el estudiante necesita ser el sostenedor de su familia, de igual forma debe encontrar lo antes posible trabajo, por lo cual, terminada la Educación Secundaria, no realiza su práctica profesional, pues ésta le impide recibir una remuneración en los meses de verano, motivo por el cual decide desertar de ella y asimismo no cumple con el requisito último y fundamental para recibir su título de técnico a nivel medio.

RELACIÓN TUTOR - ESTUDIANTE

Este factor tiene que ver con la influencia directa de la relación entre el tutor, responsable de la práctica profesional, desde el Liceo ante la empresa, y la o el estudiante. Este factor se presentó de distinta manera según los casos estudiados, como por ejemplo en los liceos en donde el profesor tutor es un docente de la especialidad, los estudiantes manifestaban que él era cercano y presente en la empresa, esto dado en un 55,5%. En cambio, si el profesor no pertenece al área técnico-profesional, éste es distante y su presencia en la empresa es escasa, esto ratificado por los estudiantes en el cuestionario en un 80,7%.

La relación tutor - estudiante es de vital importancia, al momento de decidir el estudiante, si continua la práctica profesional o deserta de ella. De acuerdo a los resultados obtenidos, si el profesor o profesora, a cargo de ser el nexo entre el Liceo y la Empresa, es un docente del campo técnico profesional, el estudiante siente que su tutor lo comprende, Román (2013) propone que, si lo anterior no se cumple, y la institución no cuenta con docentes preparados, tanto en lo profesional, como en lo motivacional, el estudiante tiende al abandono escolar. Desde la perspectiva estudiada, un tutor que conoce las ventajas y desventajas que puede ofrecer el realizar la práctica en una u otra empresa, además de saber cuáles son las dificultades que se pueden suceder, respecto a la especialidad, tiene las herramientas necesarias para afrontar dicha dificultad y ser un apoyo o guía para el estudiante en práctica.

Por el contrario, si el tutor no es del mundo técnico profesional y desconoce la realidad a la cual se enfrenta la o el estudiante en la empresa, ésta o éste no cuenta con las habilidades que pueda necesitar al momento de enfrentar una problemática ocurrida durante la práctica profesional del estudiante. Es por ello que este último se ve desmotivado y finalmente, el estrés provocado por la situación, lo lleva al abandono final de su práctica profesional.

RELACIÓN MENTOR - ESTUDIANTE

Este factor va dirigido respecto de cómo el estudiante se relaciona con su mentor en la empresa, se debe recordar que el mentor es la persona a cargo de formar en la empresa al aprendiz. Y aquí lo que se visualizó en las entrevistas, a los tutores a cargo de las prácticas, fue que los mentores de las empresas no son personas que cuenten con algún tipo de inducción para abordar el trabajo con adolescentes, por lo cual el trato que tienen con sus alumnos aprendices, en algunos casos es hostil, por lo cual el estudiante decide abandonar la práctica, porque no se siente a gusto en la empresa.

De igual manera, las y los estudiantes expresan que, en la empresa, los mentores los "mandan" a hacer tareas que no van relacionadas con la especialidad estudiada, como, por ejemplo, realizar tareas de junior o auxiliar de aseo, argumentando que todos los trabajadores

deben empezar desde “abajo”. En cuanto a datos duros, los estudiantes ven lejano a su mentor en un 48,6%.

Si la relación del mentor con la o el estudiante es lejana, este último tiende a perder el interés por la práctica, esto porque el mentor es quien, por así decirlo, es el profesor en la empresa. Por lo cual, la o el estudiante ve en él un maestro que lo continuará formando en su especialidad, en este sentido, si el mentor no le da labores congruentes con su disciplina, la o el estudiante finalmente abandona la empresa y en definitiva la práctica profesional.

Sin duda, resulta de suma importancia, en el entendido que lo que se requiere es disminuir las cifras en materia de deserción escolar y específicamente en las prácticas profesionales de los estudiantes de nuestra Educación Técnico Profesional, que se apunte primero a modificar o mejorar la normativa, que permita impulsar un repunte en la cantidad y calidad de los espacios y procedimientos que incluyen la realización de dichas prácticas.

Otro tanto, hace referencia con la posibilidad de intervención, acompañamiento y apoyo psicosocial, a los que cada establecimiento educacional, por cierto realizando un nuevo esfuerzo, debe propender y trabajar, con miras a elevar la calidad de vida tanto emocional e intelectual de sus estudiantes, una misión que puede y debe ser planificada y adoptada en conjunto con los organismos estatales correspondientes, y en la medida de lo posible, con otras organizaciones tanto de carácter público como privado, apelando a sus proyecciones en el ámbito de la Responsabilidad Social Empresarial, por ejemplo.

REFERENCIAS

- Astone, N., y McLanahan, S. (1991). Family structure, parental practices and high school completion. *American Sociological Review*, 56(3), 309-320.
- Bitar, S. (2015). Tendencias mundiales y el futuro de la educación superior en Chile. Aportes para la agenda post-2015 dictada por Sergio Bitar, 1-26.
- Burrone, M., Bueno, S., Costa Jr, M., Enders, J., Fernández, R., y Vasters, G. (2010). Análisis de la frecuencia de experimentación y consumo de drogas de alumnos de escuelas de nivel medio. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 18(SPE), 648-654. Recuperado: <https://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a23v18nspe.pdf>
- Hein, A., (2004) Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos. Memoria para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología. Recuperado: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/hein_a/sources/hein_a.pdf
- Latorre, C (2016). Los factores que inciden en la finalización de la práctica profesional en estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional con Formación Dual: El caso de un Liceo de la comuna de La Cisterna en Santiago de Chile. (Tesis de Máster) Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. España.
- López, G. B. (2019). Generación NINI: Jóvenes que ni estudian, ni trabajan. *Paideia XXI*, 9(1), 77-103.

- Martínez, R., (2018). Diseño de un modelo integrado de calidad que promueva la mejora continua y facilite el cumplimiento de los criterios normativos CNA-Chile en Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica (Tesis Doctoral), Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Recuperado: <https://tinyurl.com/47ksb5ca>
- Osorio, I., y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*, 42(3), 303-308.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción Escolar en América latina: una mirada en Conjunto, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59.
- Ramos, M. (2018). Desafíos Educativa y Laboral en Chile. Recuperado: <https://tinyurl.com/8sww4p5s>
- Sepúlveda, L., Ugalde, P. y Campos, F. (2011). La enseñanza media técnico profesional en Chile: orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores. Centro de Estudios MINEDUC. Evidencias para políticas públicas en Educación: Selección de Investigaciones Tercer Concurso FONIDE. Tomo I (pp. 15-52).
- Sevilla, M., Farías, M., y Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la Educación*, (41), 83-117.
- Sevilla, M., Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2019). Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-17.
- UNESCO. (2017) Reducing global poverty through universal primary and secondary education Policy Paper 32 / Fact Sheet 44. Recuperado: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002503/250392E.pdf>
- Yin, R. (1984/1989). *Case Study Research: Design and Methods*, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA, Sage